

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КАРАМЫШЕВО
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Карамышево

Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(второй иностранный язык)
8 - 9 классы

2022 – 2024 г.г.

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь.

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательные при помощи суффиксов -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др.;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом *wenn*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum

распознавать и употреблять в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

Основные содержательные линии.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи 8 класс

Знакомство. Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Знакомство с немецким алфавитом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Знакомство с числительными до 20. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Рассказ о любимых учебных предметах. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контрольная работа по теме «Школа».

Животные. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Интервью. Рассказ о любимом животном.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семьи в России и Германии.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Повторение. Повторение изученного за год.

Тематическое планирование предмета «Немецкий язык» (второй)

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство	6
2	Школа	11
3	Животные	5
4	Здоровый образ жизни	3
5	Моя семья	3
6	Спорт	1
7	Повторение	5
Всего		34

Предметное содержание речи 9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Мой дом. Повторение материала за V класс. Введение лексики по теме «Мой дом». Введение лексики по теме «Моя комната». Актуализация лексики по теме «Дом». Описание своей комнаты. Систематизация приобретённых умений и навыков. Проверочная работа по теме «Мой дом».

Это вкусно. Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Систематизация приобретённых умений и навыков. Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».

Одежда. Внешность. Введение в тему «Внешность». Части тела. Одежда и мода. Расширение лексического запаса. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация приобретённых умений и навыков. Повторение темы «Одежда». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».

Вечеринка. Введение новой лексики по теме. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Праздник в нашей школе. Систематизация приобретённых умений и навыков.

Мой город. Мой путь в школу. Выходные во Франкфурте. Мой город

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательная работа
1	Мой дом	7	формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом
2	Это вкусно	5	
3	Свободное время	3	
4	Одежда. Внешность	7	
5	Вечеринка	6	
6	Мой город	6	
Всего		34	

	правовых норм, установленных российским законодательством
--	--

**Календарно-тематическое планирование предмета «Немецкий язык»
(второй)
8 класс**

№ п/п	Название главы, темы урока	Содержание и виды деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
	1. Знакомство (6ч.)			
1	Знакомство	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие и прощание.		
2	Знакомство с немецким алфавитом.			
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.			
4	Внешность человека и черты характера.			
5	Страны изучаемого языка.			
6	Систематичность приобретенных умений и навыков.			
	2. Школа (11ч.)			
7	Школа	Знакомство с числительными до 20.		
8	Школа	Знакомство с числительными до 100.		
9	Школьная жизнь	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».		
10	Рассказ о любимых учебных предметах.			
11	Правила поведения в школе. Школьная форма.			
12	Изучаемые предметы и отношение к ним.			
13	Каникулы.			
14	Переписка с зарубежными сверстниками.			
15	Переписка с зарубежными сверстниками.			
16	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
17	Контрольная работа по теме «Школа».			
	3. Животные (5ч.)			
18	Животные	Знакомство с лексикой по теме «Животные».		
19	Беседа о домашних животных.			
20	Интервью.			
21	Рассказ о любимом животном.			
22	Систематизация приобретённых знаний.			
	4. Здоровый образ жизни (3ч.)			
23	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха.		
24	Занятия	Отказ от вредных привычек.		

	спортом			
25	Здоровое питание.			
	5. Моя семья (3ч.)			
26	Взаимоотношения в семье.			
27	Конфликтные ситуации и их способы решения.			
28	Семьи в России и Германии.			
	6. Спорт (1ч.)			
29	Спорт	Виды спорта. Спортивные соревнования. Спортивные игры.		
	7. Повторение			
30-31	Знакомство			
32-33	Школа			
34	Животные			

**Календарно-тематическое планирование предмета «Немецкий язык»
(второй) 9 класс**

№ п/п	Название главы, темы урока	Содержание и виды деятельности	Дата проведения	
			По плану	По факту
	1. Мой дом			
1	Повторение материала за V класс.			
2	Введение лексики по теме «Мой дом».			
3	Введение лексики по теме «Моя комната».			
4	Актуализация лексики по теме «Дом».			
5	Описание своей комнаты.			
6	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
7	Контрольная работа по теме «Мой дом».			
	2. Это вкусно			
8	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами.			
9	Моё любимое меню.			
10	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.			
11	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
12	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов».			
	3. Свободное время			
13	Виды отдыха Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).			
14	Молодежная мода.			
15	Поход по магазинам. Карманные деньги.			

	4.Одежда. Внешность			
16	Части тела	Введение в тему «Внешность».		
17-18	Одежда и мода	Расширение лексического запаса.		
19	Одежда	Личные местоимения в винительном падеже.		
20	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
21	Повторение темы «Одежда». Подготовка к контрольной работе.			
22	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела».			
	5. Вечеринка			
23	Вечеринка	Введение новой лексики по теме.		
24	Приглашение к празднованию дня рождения.			
25	Мы приглашаем и поздравляем.			
26	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.			
27	Праздник в нашей школе.			
28	Систематизация приобретённых умений и навыков.			
	6. Мой город (3ч.)			
29	Итоговая контрольная работа.			
30	Мой путь в школу.			
31	Выходные во Франкфурте.			
32-34	Мой город			